

西安建筑科技大学
学位授权点建设年度报告
(2024年)



授权学科
(类别)

名称：建筑
代码：0851

授权级别

博士
 硕士

2025年3月1日



西安建筑科技大学 建筑硕士 专业学位授权点建设年度报告

一、学位点建设基本情况

我校建筑学科历史悠久，于 1956 年由苏南工专建筑科（1923）和东北大学建筑系（1928）合并而成。1981 年首批获准硕士学位授予权，1996 年获批教育部建筑学专业学位授权点。2024 年度软科中国最好学科排名第 3。学位点涵盖了建筑学的主要学科方向，其中建筑设计及其理论为国家重点学科。本学位点是我国西部地区同时拥有国家重点学科、建筑学一级学科硕士点、国家重点实验室、111 学科创新引智基地、国家自然科学基金委创新研究群体的重要科研与人才培养基地。

（一）培养目标

以立德树人为根本任务，立足西部地域特征，回应国家发展战略，坚持“产 - 学 - 研”融合的发展定位，秉持“高素质、强能力、重创新”的办学宗旨，培养研究生具有深厚家国情怀、良好职业道德、拥有国际视野、卓越实践能力，自主探索与团队合作精神俱佳的创新型工程应用领军人才。

（二）学位标准

专业学位硕士研究生课程总计要求修满 30 学分，其中学位课不少于 16 学分。所有研究生必须参加 6—12 个月（其中应届本科毕业生实践时间原则上不少于 12 个月）工程实践与创新创业训练。

建筑专业硕士的学位论文（成果）考核有论文类选题及设计类选题两种方式。其中论文类选题分为调研报告、设计专题式学位论文两种考核方式。调研报告的研究内容应是省部级及以上科



研项目的部分内容。调研报告要求对象界定明确，逻辑清晰完整，数据来源准确，获取翔实的一手资料数据，综合运用社会学调查方法或自然科学方法对研究对象进行深入研究，形成明确的调查结论和报告。设计专题式学位论文应体现出作者具备综合运用科学技术理论、多元方法和先进手段的能力，展现对实际工程问题的分析、判断与应对水平。设计类选题分为方案设计+设计报告、工程设计+工程报告两种考核方式。方案设计+设计报告的考核成果为不得少于10张A0图纸、至少1个反映设计核心成果的实体模型及不少于2.5万字的论文。论文内容应围绕研究性设计项目和专题研究部分，其中专题研究部分不少于一半篇幅。工程设计+工程报告的考核成果为施工图图纸及不少于1万字的工程报告。

专业硕士研究生完成学位论文（成果）历经选题与开题、中期考核、预答辩、校内外评审、最终答辩等五个环节。学位答辩通过后，硕士研究生应根据专家评阅意见、答辩中专家提出的意见对论文（成果）进行认真修改，形成正式的硕士学位论文（成果），提交学院学位评定分委员会及学校学位评定委员会审核通过后方可授予学位。

（三）培养方向与特色

针对西部经济社会发展不均衡、城乡建设领域专业人才匮乏的现实，围绕传统优势领域，回应行业发展诉求，凝练并形成地域建筑设计、城市更新与设计、社会福祉建筑设计、绿色建筑四个特色方向，立足地域城乡建设的热点及难点问题，跟踪学科前沿发展动向，完成兼具实践指导意义和学术研究价值的各类型工程项目。

地域建筑设计：围绕建筑及建筑群体的设计问题，在地域建



筑及更新、区域人居环境建设等领域，以实际工程和研究课题为支撑展开研究，培养从事建筑设计、管理、咨询、开发等工作的相关人才。

城市更新与设计：主要培养学生系统掌握城市更新与设计的理论、方法与技术。围绕城市空间设计与更新、历史城市保护与发展、全龄社区建设与改造、公共政策实施与管理等方面，培养从事城市更新与设计工作相关人才。

福祉建筑设计：围绕养老建筑、中小学建筑、特殊教育建筑、城镇保障性住房、灾后重建住房等领域的研究，培养学生系统掌握福祉类建筑理论、方法与技术。培养兼具人文关怀与专业技术，从事社会福祉类建筑设计、福祉空间、包容性环境更新研究工作的相关人才。

绿色建筑设计：培养学生掌握绿色建筑相关的基础理论与知识，进行绿色建筑设计方面的专门训练，具有绿色建筑项目策划、方案设计等方面的综合能力。培养从事绿色建筑设计、绿色咨询工作的相关人才。

（四）师资队伍状况

拥有专任教师 123 名，获得过外校硕士及以上学历教师 33 人，具有海外留学或工作经历教师 35 人，具备相应行业工作经验教师 80 人（占比 65%）。年龄构成上，45 岁以下教师 72 人、45 岁至 60 岁 48 人、60 岁以上教师 3 人，形成老中青相结合的师资梯队。在专任教师中，招收专业硕士学位的校内导师 52 人，正高级职称教师 29 人，副高级职称 35 人。另有担任专业授课和研究生联合指导的行业导师 57 人，均具有高级建筑（工程）师及以上专业技术职务，来自二十余家单位，跨越南北地域，涵盖国



有企业与民营企业等不同性质的企业。所有导师中 54 人拥有博士学位，52 人具有正高级职称，46 人具有副高级职称。

（五）研究生招生选拔情况

专业学位硕士研究生：2024 年硕士研究生报考人数 566 人，录取 171 人，录取比例为 30.2%，含推荐免试 37 人。其中，专业学位硕士研究生录取 117 人，推荐免试 24 人。生源以本校和通过专业评估院校的优秀毕业生为主。开展全方位招生宣传。不断加强宣传力度，多措并举吸引优质生源。通过中国研究生招生信息网（官方报名网站）、校研究生招生信息网、导师空间等平台，进行网上宣传。

配合学校研究生院提出的“萃英计划”，拓展优秀生源选拔渠道。研究生统一考试前优选独立思考能力较强、设计水平较高、成绩优异的同学作为萃英计划的考生，这些考生在国家统一的硕士研究生入学考试，成绩达到学校录取线后，即可优先录取。

为迅速高效吸引更多推免生报考我院，启动接收推荐免试生的工作，并采取即报即考的原则。本学位点对推免生考核录取工作进行了较大的改革，简化推免生考核形式，发挥导师在推免生录取工作的主导作用，由导师组共同对推免生进行面试笔试。

（六）就业发展状况

2024 年建筑专业学位硕士毕业生 152 人，已落实毕业去向 129 人，毕业生就业率近 85%。就业单位去向中包含国有企业 67 人，占比 44.08%；党政机关 6 人；高等教育单位 3 人；科研设计单位 19 人，占比 12.5%；民营企业 21 人，占比 13.82%；其他事业单位 2 人；升学 7 人，占比 4.61%；其他 23 人。学生就业单位有中国建筑设计研究院有限公司、中国中元国际工程有限公司、同济



大学建筑设计研究院（集团）有限公司、中国建筑西南设计研究院有限公司等设计单位。

毕业生在建筑学领域积极作为，为国家培养了一批具备创新设计思维、掌握先进建筑技术的拔尖人才，努力为国家建筑行业转型升级与高质量发展贡献力量。众多毕业生投身西部地区，凭借专业知识助力西部城市的建筑风貌塑造与基础建设，尽力契合西部地区大开发的建设需求。

用人单位对毕业生赞誉有加，反馈毕业生在建筑方案设计、施工图纸绘制、项目管理等实操环节表现出色，专业素养过硬，能迅速融入项目团队，在建筑项目全流程中发挥关键作用。

（七）研究生奖助情况

为充分发挥奖/助学金对研究生从事学习、科研的保障和激励作用，扎实做好“研究生奖学金”的评定工作，奖励品学兼优的学生，发挥奖学金的指挥棒作用，助力学科建设。依据陕西省相关奖助贷文件和《西安建筑科技大学研究生奖助学金管理办法》等文件，成立以主管研究生工作的院长为主任委员、主管学生工作的副书记为副主任，各学科方向教授代表为委员的建筑学院奖学金评选委员会。通过委员会讨论、征集学生意见等方式，科学制定《建筑学院研究生奖学金评审细则（2021年8月修订）》和《西建大建筑学院研究生奖助学金附录（试行）》。

奖助体系完善，主要由激励层面的奖学金体系和保障层面的助学金体系构成，包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金以及“金诚信”社会奖助学金。本年度奖/助学金资助总额 279.9 万元、资助学生 697 人，其中国家助学金的覆盖率是 100%。



二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建情况

在上级党委的领导下，以党的二十大精神为指针，紧密围绕党建工作总体思路，立足党员队伍建设和教育管理，突出加强研究生的党的基层组织建设，从实验室、科研团队的党建及研究生辅导员队伍建设等着手开展工作。坚持基层党建、教书育人、科研创新与服务社会“四位一体”统筹推进，强化立德树人、教书育人，不断提升基层党建水平。具体举措及成效如下：

1.基层党支部坚持以生为本、开展基层学生党员培养。学生党性日益提高，递交入党申请书和入党积极分子人数逐年递增；学生党员将专业与党员身份结合，体现了党员先锋模范带头作用。撤销原有8个按教研室设置的教师党支部，新组建13个教育团队党支部。1个党支部入选首批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

2.基层党建成果丰硕，堡垒作用充分发挥。基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用进一步加强，党建引领带动学院高质量发展的效果进一步凸显，学院的各项工作都取得了丰硕成果。2024年，学院1个团队荣获“全国教育系统先进集体”、2项成果入选“中国-中亚西安峰会涉陕阶段性成果清单”、一个团队荣获第21届“陕西青年五四奖章集体”。

3.持续抓好党纪学习教育。成立工作专班，党委书记亲自部署，并带头讲党课。班子采取“理论学习中心组领学+读书班深学”的形式，开展集中学习5次，专题研讨2次。邀请专家作专题辅导报告1次。各支部开展170余次集体学习。

4.健全体制机制，优化研究生辅导员队伍。要求专职辅导员了



解学科专业特点，选拔优秀青年教师担任兼职辅导员、资深教师担任班主任、优秀学生干部兼任副班主任；落实辅导员、班主任年度培训考核制度，注重从优秀辅导员、班主任中培养选拔党政干部；充分调动学生干部的积极性、主动性，坚持辅导员、班主任、学生干部联席会议制度。建立本科生纵向党支部，由辅导员担任本科生党支部书记，占领学生爱国、爱党教育第一阵地，教育引导大学生一颗红心跟党走，为党和国家培养合格建设者和可靠接班人。

（二）思想政治教育情况

学院始终坚持社会主义办学方向，牢记“为党育人、为国育才”使命，以创建一流学科、一流专业为目标，按照“围绕一个目标、建好两支队伍、强化三个作用、促进四项融合、落实五点到位”的思路，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，认真贯彻全国高校思想政治工作会议精神，全面加强党对高校思想政治工作的领导，着力推进“三全育人”综合改革，在思想政治理论课开设、课程思政的具体举措及成效如下：

1.全课程嵌思政，铸魂强基育人。始终坚守社会主义办学方向，牢记“为党育人、为国育才”使命，以创建“双一流”为目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面铸魂育人。在课程设置上，硕士生除开设思政必修课“新时代中国特色社会主义理论与实践”外，其他课程均深度融入思政教育，将文化传承、工程伦理和社会责任感教育嵌入课堂教学。

2.依专业筑平台，实践赋能育人。紧扣专业优势，搭建社会实践平台，引导学生深入基层、了解国情，切实增强社会责任感。



搭建“无止桥营造公社”“美丽乡村·共同缔造——北斗乡建工坊”等课程实践平台，“青年红色筑梦之旅”“暑期三下乡”等社会实践平台。2024年建筑学院团委积极开展社会实践活动，取得了丰硕成果。开展“青春为中国式现代化挺膺担当”行动，组织多支队伍赴青海、甘肃、山西、陕西等12个省27市开展实践，引导学生深入了解国情，在实践中“受教育、长才干、作贡献”。其中，1支团队受到省委教育工委通报表扬，1支团队获第十一届陕西好青年集体，2支团队各获陕西省第一届青年志愿服务项目大赛银奖和铜奖，1支团队获第二十一届“陕西青年五四奖章”集体，1支团队获“全国教育系统先进集体”，2名教师各获得高校“青年人梯”专家辅导员巡讲团成员称号和第十二届陕西好青年称号。在课内外教学与活动中，始终坚持正确的政治方向，强化正面宣传，全方位筑牢思想政治教育根基，推动“三全育人”综合改革落地见效。

3.多措并举强保障，铸牢思想主阵地。坚定不移巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，确保课堂内外政治导向正确。严格落实报告会、讲座、论坛等审批制度，严把人才引进、教材使用、岗位聘任、职称评审等重点关口。实施校、院、系三级听课制度，强化监督与管理。坚持正面宣传，讲好榜样故事，发挥示范引领作用。加强“绿建先锋”“建院新青年”等新媒体平台管理，推出优秀网络作品，不断拓展意识形态工作阵地，牢牢掌握意识形态工作主动权和话语权，为学生成长营造风清气正的思想环境。

4.阵地巩固增自信，高扬时代主旋律。持续巩固思想阵地，坚定“四个自信”。坚持守牢思想防线，对意识形态领域舆情事件第一时间精准应对、正面引导。学生自觉提升网络道德素养，积极



传播正能量，高扬时代主旋律，展现新时代青年的担当与风采。

（三）师德师风建设情况

建筑学院认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，始终牢记立德树人根本任务，以“创建一流学科、一流专业”为目标，以“学为人师、行为示范”为准则，以践行师德规范、弘扬高尚师德为重点，坚持把师德建设与人才培养、科学研究、学科建设、社会服务等工作相结合相促进，引导广大教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，努力建设一支德学双馨的高素质教师队伍，推动各项事业不断取得新进步、新跨越。

加强党性修养。建筑学院召开党委委员（扩大）会，学院党委委员、教师党支部书记、全体辅导员参加，学院党委书记高魁以“严守党的纪律，加强党性修养”为题讲授党课；同时会议审议了《建筑学院推进高质量发展专项巡察反馈意见整改情况的报告》《建筑学院意识形态工作责任制实施细则（试行）》。

践行育人使命。建筑学院党委组织部分师生党员、积极分子赴宝鸡、商洛等地开展“寻红色足迹，树先锋旗帜”和“追寻红色足迹，凝聚奋进力量”等主题党日活动，把红色基因融入工作和生活中去，进一步加强学习、锤炼党性、改进作风、努力工作，更好地服务师生，为学校学院的建设与发展贡献自己的力量。

注重典型宣传。把师德师风与党员先锋模范作用结合起来，大力宣传王怡教授的矢志科研育人，烛照绿色之路；大力宣传第十二届“‘中国梦·青年志’——寻找身边的陕西好青年”获得者党羽田教授的先进事迹，引导广大教师向典型看齐、向先进学习，营造浓厚的争先创优氛围。



（四）学风建设情况

按照《西安建筑科技大学学风建设实施办法（试行）》，将学风建设融入研究生培养的各个环节，组织导师认真学习学术规范，全过程、多举措对学生进行科学道德和学术规范教育。

将科学道德和学术规范教育贯穿研究生教学全过程。新生入学之际，向学生普及国家及学校相关文件及办法，宣传学位论文作假行为及学术不端行为的具体内容、危害、案例及相关处分要求。同时，以导师责任制为基础，结合《西安建筑科技大学学位论文作假行为处理实施细则》《西安建筑科技大学研究生学位（毕业）论文学术不端行为检测和处理办法》要求，开展新晋导师培训、导师能力提升培训的活动，印制《导师工作手册》，强化开题及中期质量考核、末位学生后续全程跟踪等手段，全面提升导师和研究生的科学道德和学术规范水平。

以学术科创活动为载体营造良好的学风氛围。开展“学术资讯周报”“书籍推荐”等周期性活动专栏提高学生的学术兴趣和学术创新参与率，活跃学术思想，引发学术争鸣；邀请屈培青建筑师、薄光剑建筑师、举办“一名职业建筑师的职业能力和职业方向”“坚守设计的底线，用设计创造价值”等学术讲座，举办“金秋学术月”“国基金申报分享会”等各类活动 10 余次，广泛宣传榜样示范作用，认真梳理和总结优秀教师与同学的学术和科研经验，助力我校建设一流“建筑科技”学科链群优势。

三、学位点研究生培养主要情况

（一）课程与教学情况

本学位授权点近年来建立了“学校 - 学院 - 团队 - 导师”四



级研究生课程建设工作机制，制定严格的课程教学大纲和教学日历审核制度，开展以服务需求为导向的课程体系优化与核心课程建设：合并了内容交叉重叠的课程，加强了部分课程的科学性、时代性和专业性，结合中国城乡建筑设计的现实诉求和学科发展，持续优化研究生课程框架及体系，并逐步丰富双语教学课程。

建筑专业硕士课程以公共课为基础，围绕四大培养方向，形成了建筑理论与设计实践并重，校内外、国内外教学资源高度整合的课程体系。其中，开设有人居环境科学导论、建筑学前沿及研究方法、创作基础等核心课程 13 门，均由本学科及相关学科的教授主持讲授。同时，为配合相关课程的建设，学位点教师积极开展教材编写工作，先后出版《建筑碳中和概论》《低碳工业建筑设计原理》、碳中和系列等相关教材，有效支撑了课程的建设。

教学质量稳步提高，教学成效显著。2023 年荣获陕西省教学成果奖一等奖 1 项（2024 年颁奖），《中小型公共建筑空间认知方法虚拟仿真实验》获评陕西省一流虚拟仿真实验教学一流课程。

（二）导师选聘、培训与考核情况

本学位授权点严格按照《西安建筑科技大学研究生指导教师岗位管理办法》进行导师岗位管理，对导师选聘、考核合并进行。

第一，导师资格的岗位化。学位授权点研究生导师队伍建设按照“淡化资格，强化年审，育人于研，协同创新”的原则，每年对所有导师进行资格审核，并建立了新增导师岗前培训、在岗导师研修培训、导师综合业务强化培训体系，强化岗位意识与能力导向，形成能上能下的导师动态管理机制。

第二，导师层次的分类化。对博士生导师、硕士导师、校内导师、校外导师实行不同层次、不同要求的标准进行选聘及考核，



主要涵盖导师的政治素质、师德修养、年龄、学历、科研能力等方面。

第三，导师选聘的制度化。每年由老师根据选聘标准进行申请，学院审核，最终由院、校两级学位委员会讨论审议确定。导师年审制度的实行对切实提高导师队伍素质和研究生培养质量起到了促进作用。

第四，导师架构的团队化。大力加强科研团队建设，要求全部导师均进入相应科研团队。在团队内部日常教学和学术交流研讨的基础上，每年年终开展全院科研团队汇报交流，提升整体导师队伍的科研意识、科研能力和教学指导水平。此外，学院岗位聘用制度亦要求各导师每年至少主讲或主持研究生学位课一门。

（三）导师责任落实情况

导师是研究生培养的第一责任人，是保障研究生培养质量的主体。近年来，本学位点深化改革，多措并举落实导师责任。

第一，导师要教育学生遵守国家法律及学校各项规章制度，恪守学术道德，团结协作，勇于创新。充分发挥其在研究生思想政治教育中首要责任人的作用，全面关心研究生的成长成才。

第二，导师负责拟定研究生个人培养计划，指导研究生课程学习，确定论文方向，组织并审查研究生的论文选题报告，制定切实可行的论文工作计划，定期检查指导论文工作，组织学生参加各类学术活动，保证培养计划的执行和完成。

第三，导师指导研究生发生学术不端，或者在各类学位论文抽检中出现问题的，根据具体情况停止该导师招生或核减招生名额。

通过各项学院规定以及定期宣传和强调相关要求，已经收获了良好的效果，执行情况良好。



（四）学术训练情况

以立德树人为根本任务，立足西部地域特征，回应国家发展战略，坚持“产-学-研”融合的发展定位，秉持“高素质、强能力、重创新”的办学宗旨，培养研究生具有深厚家国情怀、良好职业道德，拥有国际视野、卓越实践能力，自主探索与团队合作精神俱佳的创新型工程应用领军人才。依托西部绿色建筑全国重点实验室、“111引智基地”、低碳城市·社区·建筑国际学术联盟等科研平台，聘请国内外顶尖学者为兼职教授，优化专业硕士生培养方案，开设“人居环境科学概论”等理论必修课及“文献综述及开题报告”等学术能力培养课，提升硕士研究生的学术能力。本年度专业学位研究生发表学术论文 25 篇，参加本领域国内外重要学术会议并做学术交流报告 10 人次。

坚持科教融合，依托国家级重大、重点及面上科研项目，在“导师负责制”的基础上，构建复合多元、形式多样的“导师组”产学研一体化模式，鼓励学生参与学术研究、著作编撰、专利软著开发等研究工作，培养研究生的科研水平。本年度专业学位硕士共获得专利及软件著作权 6 项，参与各类省部级及以上项目共计 112 项。

针对学术训练学校学院制定了一系列的支持办法。学校出台了《西安建筑科技大学研究生国际化培养实施办法（试行）》《西安建筑科技大学学术活动管理办法》等，设立国际学术交流基金，资助研究生参加在国（境）外举办的高水平国际学术会议，对赴国（境）外参加国际会议、并宣读论文的全日制研究生学校给予差旅费和会议费资助，资助额度最高为 8000 元/人，有效地支持了培养研究生学术能力的各项活动。



（五）专业实践情况

紧扣“立足本土诉求，跟踪学科前沿，拓展全球视野”培养主线，以重一线、多元化、全过程为特色，建立“课堂学习+导师指导+校外实践+校企联评”的专业实践体系；紧密围绕社会福祉、文化传承、绿色发展等社会、行业面临的核心问题设置创作设计课程；响应社会行业发展需求，开设以职业资格认证为导向的专业技能课程；聘请设计大师、国内外知名建筑师、学者建设“建筑创作实践方法”等课程，加强学生职业能力培养和行业认知；立足校企双主体，企业导师与校内导师共同商定实践内容和进度安排，把控专业实践质量；专业实践形式多元，包括公共建筑设计、民居更新改造、灾后重建服务等多样的企业实践、竞标竞赛以及公益性社会实践；实践管理与考核实行集中与分段相结合，完成《专业学位研究生专业实践报告》，经导师认定后参加公开答辩，由校企专家组成专业实践评定小组分类联评，给出综合成绩。

截至目前，本学位点已与中国建筑设计研究院、中国建筑西南勘察设计研究院等 60 家单位签订联合培养研究生或建立实践基地。研究生在中国国际大学生创新大赛、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“中国国际太阳能十项全能竞赛”、全国绿色建筑设计竞赛等高水平创新实践赛事中获省级及以上奖项 41 项；参与“西宁市沈那遗址公园及市群众文化艺术活动交流中心项目”“青海国际会展中心项目”“东山县铜山古城保护发展系列规划设计”等工程项目。

（六）学术交流情况

本年度共主办及承办学术会议 6 场，举办“国家自然科学基金委员会工程与材料科学部第三届建筑领域发展规划战略研讨会”



“绿色建筑全国重点实验室 2024 年学术委员会会议”“中国工程建设标准化协会标准《太阳能富集区零碳建筑设计标准》及图集《太阳能富集区零碳居住建筑设计》启动会”“中挪文化遗产学术合作回顾展”“2024 首届居住建筑学术研讨会”“2024 年城市规划·长安论坛”等国际、国家级学术会议 6 场；与莫斯科国立建筑大学、泰国朱拉隆功大学、吉尔吉斯斯坦奥什工业大学等举办联合设计工作营 4 次；邀请意大利米兰理工、挪威科技大学、日本九州大学、英国利物浦约翰摩尔大学、明尼苏达大学、瑞典达拉纳大学、泰国朱拉隆功大学、莫斯科国立建筑大学、伍斯特理工大学等国外知名专家与国内高校著名学者，采取多种形式做学术报告 65 场次，极大拓展了学生的学术视野。同时积极组织学生参与国际、国内学术会议，线上线下会议总共 220 余人次。

（七）人才培养质量保证情况

1. 严抓课程起始，夯实培养基础

人才培养自招生选拔开始，在招生、课程教学、导师指导、工程实践、学术交流等方面形成完整全面的培养计划，并形成多种管理和激励机制，保证人才培养的质量。本学位点强调工程实践与课程教学并重。本学位点强调工程实践与课程教学并重，致力于培养兼具理论素养与实践能力的建筑专业人才。制定了系统化的培养方案和课程教学体系。课程教学体系主要分为三大类：公共基础课、专业必修正理论课和选修课。其中，专业必修课程全面覆盖本学位点的三大核心方向，同时紧密结合学科研究前沿与工程实践需求，确保学生在理论学习与实践应用中实现无缝对接。

本学位授权点持续对培养方案中的课程布局予以优化与调适。针对课程内容存在交叉重叠的情况，开展整合归并工作，以此提



升教学效能。紧密贴合建筑学科的前沿发展态势，增设一系列兼具科学性、时代特征且与专业高度契合的课程。同时，稳步扩充双语教学课程资源，从课程内容的先进性与教学语言的多元性等方面发力，推动课程建设质量迈向新高度，全方位助力学生掌握专业前沿知识，提升国际视野与跨文化交流能力。

持续进行教学改革与探索，先后实施了“建筑学专业学位研究生教育综合改革试点”“建筑专业硕士研究生实践环节教学方法研究”等。为促进高校与企业合作，探索构建研究生培养新模式，参与陕西省研究生联合培养示范工作站项目。针对建筑专业硕士，尝试采用导师组形式开展创作课教学，通过团队协作与多导师指导，进一步提升学生的综合实践能力和创新能力，为建筑行业培养高素质、创新型的专业人才。

2. 强化过程管控，提升培养效能

本学位点构建了完善的培养管理机制，设有学位委员会与研究生工作学科组。学科组发挥把关作用，负责对研究生培养方案、教学计划等关键环节，开展深入研讨，明确各项具体要求。学院研究生办公室负责落实与管理。学院学术委员会负责教学重大决策的审议、咨询。同时，聘请退休教授担任研究生教学督导。督导组定期开展随机听课工作，针对教学过程中出现的问题，组织研讨并及时整改。学院根据研究生教学实际情况，制定了一系列与课程教学相关的实施细则与管理文件，如《建筑学院研究生教学管理、日常管理暂行办法》等文件，从多方面保障研究生教学的有序推进，提升整体培养效能。

3. 把控毕业出口，严守培养标准

(1) 健全课程学习动态监管机制。实行课程学习预警与淘汰



制度，密切关注研究生的学业表现。一旦研究生学位课程加权平均成绩低于 75 分，或出现 2 门次课程成绩不及格的情况，学院立即通知导师，对该生进行质量跟踪。此类学生的学位论文须盲审，盲审通过后方可申请学位答辩。

(2) 落实中期考核要求。严格执行中期考核制度，从思想品德、课程成绩、科研能力等多个维度，对研究生进行阶段性综合评定。若学生中期考核结果二次不合格，予以结业或退学处理。

(3) 构建学位论文全流程管控体系。学院强化学位论文过程管理，严把学位论文选题、开题、论文评阅、答辩等关键环节质量关。在执行学校规定的基础上，在中期考核后增设论文初稿审查环节，以及预答辩后的院内预盲审环节。对于未通过增设环节的学生，要求其修改论文，并延期答辩。2024 年分流人数为 1 人。

(八) 学位论文质量情况

为保证研究生论文质量，学院加强了导师审核、中期答辩、预答辩、校内盲审、校外盲审等环节的质量审查力度，坚决执行未达标者论文延期答辩制度。对各个答辩环节的专家构成规定明确，增加院内论文评审环节，加强论文申请、审核、提交的网络化管理，增加学术成果认定中能反映研究生专业能力专业领域特色成果。

2024 年，本学位点共授予 149 人硕士学位，在陕西省学位委员会办公室组织的硕士学位论文抽检中，评议合格率较高，无“存在问题”论文。

(九) 科学研究情况

本年度在研纵向科研项目 112 项，其中国家及省部级科研项目 75 项（新增 25 项），包括国家重点研发计划项目 1 项、国家重



点研发计划课题 4 项、国家自然科学基金 20 项、国家社会科学基金 6 项。经费总额 3131.85 万元，其中纵向经费合同 685.85 万元，横向经费合同 2446 万元。基于当前的国家级、省部级、国际合作、设计实践平台，不仅直接提升学生的技术能力，拓宽学术视野，更通过资源优化配置、科研环境营造和机会供给，对学生创新思维、实践能力和职业潜力进行系统性培养。

对于高校而言，科研投入是孵化未来科学家的关键驱动力；对学生个体而言，参与高质量项目是突破成长瓶颈的核心路径。学院将持续深化科研平台建设，让更多学生从优质科研资源中受益，助力学院科研与人才培养工作迈向新高度。

（十）服务贡献情况

服务国家绿色发展总体战略，长期关注欠发达地区人居环境可持续发展，热心城乡建设公益性基础研究，是本专业总体特征。从智库咨询、科技培训，到乡村振兴、科技推广，延续了“西冶”建筑学人“立足西北、服务全国”的坚强信念，践行“把论文写在祖国大地上”的历史使命。专业围绕党的二十大报告提出的保障国家安全、建设文化自信等主题、以多个各具特色的团队向社会提供多元化服务。成效突出的案例有：

1.开展极地科学研究

2024 年 12 月，西安建筑科技大学绿色建筑全国重点实验室主任刘加平院士作为中国第 41 次南极科学考察队成员，圆满完成在南极大陆为期 2 周的考察任务并顺利返回国内。此次南极考察是中国绿色建筑领域研究及应用难得的机遇，是实验室打造极地建筑科技制高点的重要突破，标志着绿色建筑全国重点实验室在开展极地建筑技术研发与应用方面迈出了重要一步。实验室将持续



发挥自身优势，结合绿色建筑领域的前沿技术，赋能中国极地考察场站建设，推动中国极地考察场站高质量发展。

考察期间，刘加平院士深入调研了中山站、俄罗斯进步站、俄罗斯新拉扎列夫站、印度巴拉提站、澳大利亚南极戴维斯站、比利时伊丽莎白公主站、“雪龙”号和“雪龙2”号破冰船等，并完成了极地极端气候环境、建筑及设施运行情况的科考任务，为极地建筑研究积累了重要的数据与经验，为后续实验室在极地建筑领域的研究奠定了坚实的基础。

2.重视大众科普教育

2024年9月，中国建筑学会“绿色建筑全国重点实验室科普基地”成立。绿色建筑全国重点实验室科普基地充分发挥绿色建筑领域特色优势，打造科研平台和展陈中心为一体的兼顾教育与示范功能的场所，开展涵盖“绿色理念推广、科学知识普及、科学精神传扬”的多元化科普活动。通过学术领军人才推动科技宣讲活动、依托实验室基地的常态化展示活动、面向社会大众的全媒体报道与宣传、面向青少年的科学普及与创新竞赛等方式，提高公众对绿色建筑认知度与参与度，倡导绿色健康生活，推动绿色建筑发展。

3.承办高水平学术期刊

2024年11月由中国建筑学会、绿色建筑全国重点实验室联合主办的中文期刊《绿色建筑学报》(Journal of Green Building)入选中国科技期刊卓越行动计划高起点中文新刊项目。绿色建筑作为国家科技计划长期重点支持的领域，持续涌现了庞大作者群体和高水平论文。《绿色建筑学报》将汇聚绿色建筑领域新理论、新技术，催生新质生产力，为打造低碳、宜居、韧性与智慧城市，



建设宜居宜业和美乡村，实现碳达峰与碳中和战略目标贡献力量。

4.组织各类国际国内学术活动

组织了 2024 首届居住建筑学术研讨会。来自全国和国际、建筑学界和业界的院士、大师、专家学者、高校师生等 300 余人汇聚一堂，共同交流分享住房建设与居住建筑领域的最新学术理论、创新技术和实践成果。组织了 2024 年陕西省建筑学专业共同体年会暨建筑设计基础教学研讨会等相关学术会议，各学校建筑学专业负责人针对建筑设计基础教学情况进行了详细介绍，相互分享宝贵的经验和建议，并促成未来更紧密的交流合作。此外还开展了“‘一带一路’联合实验室中吉联合教学工作营”“中俄绿色建筑国际联合设计工作营”“中泰会泽古城可持续发展联合设计工作营”等一系列联合教学活动。

四、学位点自我评估进展与分析

（一）学位点自我评估工作开展情况

在接到确定评估工作安排后，学院高度重视评估工作，以建筑学院院长牵头成立了学院评估工作小组，由本学位点负责人、教授委员会主任李志民全面负责，学科建设小组负责梳理建筑学院多年来研究生教育的方法、途径和经验教训，以及评估材料的撰写工作。在自我评估工作中，学校从政策上和经费上给予了大力支持，对于评估工作的各个环节提出周密的指导意见。与此同时，建筑学院和各研究所积极研究和安排本学位点的自评工作。通过学习讨论，制定了“以评促改、以评促建、评建结合”的方针，以“评估”为动力，以“评估标准”为准绳，进一步促进学科建设和教学质量的提高。



1.学院积极组织布置工作，全面领会评估文件精神

以评估为契机，建筑学院组织全院教师对办学思想、培养目标、教学计划、教学内容及教学特色等方面进行深入讨论，正确认识办学过程中的种种机遇与挑战，根据建筑学教育发展的新形势，进一步更新教育观念，创新优化教育过程，改善教学条件，提升建筑学研究生教育。

2.组织专项工作组，开展相关工作

成立建筑学院学位授权点合格评估领导小组。组长由学院院长、党委书记担任，副组长由主管研究生教学工作副院长担任，成员包括学院领导班子、学科带头人、学位授权点负责人等。各学位授权点相应成立工作小组，组长由学位授权点负责人担任。工作组职责：对照《学位授权审核申请基本条件》，将评估指标体系分解成具体要素，制定工作流程。搜集、整理学位点基本数据与资料，开展自查和审核，制定年度建设目标，撰写学位授权点建设年度报告。日常性事务由研究生教学办公室负责协调。

3.汇总自评意见，落实整改结果，完成总结报告

建筑学院广泛征求意见，汇总各方面工作情况，认真调查分析，向学校汇报自查结果，撰写总结报告，提交学校评估领导小组进行审查，并邀请学校主管领导、评估领导小组和有关专家深入到建筑学院，以实事求是、认真负责的态度，进行全面的核实检查。在学院自查与上级检查的基础上，逐项落实整改，对自查工作报告进行反复讨论修改，最终形成总结报告。

4.组织专家进行成果验收，听取专家意见

根据学位授权点合格评估相关要求，西安建筑科技大学建筑学院于2024年11月29日上午在建筑学院101会议室召开了建筑



专业研究生学位授权点合格评估会议。专家组听取了学位授权点建设情况汇报、查阅了相关资料，并与教师、管理人员、学生代表进行了座谈与交流。经过认真讨论，专家组形成一致意见如下：

1.本学位授权点建设符合国家经济社会发展需求、符合行业发展需求，学位标准清晰，培养目标明确；

2.本学位授权点培养特色突出、学科方向多元并具有突出特色，师资队伍结构合理、教学科学研究成果丰硕，具有很好的教学、科研支撑平台，奖助体系完善；

3.在人才培养方面，招生选拔结构合理、流程严谨，教书育人工作细致、成果丰硕，课程建设特色突出、成效显著，学术交流积极参与、影响广泛，学术论文审核流程严格、保障质量，学生学风优良、学术道德规范，学院管理人员配置齐全、保障学生权益，学生就业发展情况较好，有力支撑社会发展；

4.在科技进步、经济发展、文化建设等方面贡献与成果突出，有效促进了社会发展，科研与设计实践成果在国内外产生了广泛学术影响。

建议加强学科交叉，强化在数字化、信息化等前沿方向的建设，为人才培养提供更广阔的平台，促进学科进一步发展。

（二）目前存在的问题及分析

本学位点存在的主要问题如下：

1.教育教学团队的课程建设有待完善。建筑学专业已完成教学团队的结构调整，组建了八支团队。团队的课程建设与课程改革有待于进一步开展。

2.目前研究生教育过程中的国际化水平亟待提升。需要不断加强国际合作的广度和深度，拓宽师生的国际视野。



3.教育教学团队的融合发展不足，新组建的教育教学团队人员的沟通协作力还有待于进一步强化。

五、下一年度持续改进和建设目标

（一）下一年度改进举措和保障措施

改进举措：

1.以学校、学院的支持政策为保障，以本学位点四个特色方向为体系支撑，通过学院统筹、目标分解、团队负责的工作方式，探索前沿课程改革的具体内容和形式，并予以经费或奖励支持。

2.以国家留学基金委项目为契机，依托教育部低碳建筑环境国际合作联合实验室、陕西省绿色建筑“一带一路”联合实验室等相关国际合作平台，通过与国际知名院校、设计机构建立合作关系，共同培养具有国际竞争力的优秀教师。

3.以完整的人才结构、优秀的师资队伍为基础，通过完善的教育教学团队建设，促进以教育团队负责人为引领的科研团队—教学团队—设计团队融合发展，强化研学产一体化建设，形成优势互补、学科交叉、多元凝聚的综合教育团队，支撑学位点进一步发展。

保障措施：

1.以学校、学院的支持政策为基本保障，以本学位点四个特色方向为体系支撑，通过学院统筹、目标分解、团队负责的工作方式，探索教学改革的具体内容和形式，并予以经费或奖励支持。

2.加强国际交流制度建设，拓宽学术交流、学者互访、人才培养等多种渠道，加大交流力度。

（二）下一年度建设计划和发展目标



1.利用研究平台的学科交叉优势，培育高水平成果，促进中青年教师学术成长。

在现有研究平台的基础上，进一步强化实验室的跨学科建设，定期举办跨学科研讨会、讲座和论坛，鼓励不同学科背景的师生、学者共同开展研究。提供必要的资金、设备和空间支持，培育具有前瞻性和创新性的跨学科研究项目，促进不同学科之间的学术交流与合作。

2.紧扣学位点前沿发展动态，优化培养方案，完善前沿课程建设。

密切关注国内外学位点的前沿发展动态，了解最新研究成果和趋势，积极调整和优化学位点的培养方案，确保课程设置与行业需求相衔接。在课程设置中增加跨学科内容，如数字化与信息化技术与其他学科的融合课程，并采用项目式学习、案例教学等先进的教学方法，鼓励学生跨学科合作，解决实际问题。

3.加强国际交流与合作，推动人员互访、学术交流与科研合作，提升国际影响力。

依托于现有的丝路国际建筑科技大学联盟平台，不断拓展与丝路沿线国家高等教育机构、科研机构及企业建立紧密合作关系。鼓励师生参与国际学术会议和研讨活动，分享研究成果，增进学术交流。完善国际交流合作的管理体制和运行机制，为师生提供全方位的服务与支持，确保合作活动的顺利开展。加强与国际组织的交流与协作，策划、组织和管理各类国际合作项目争取更多的国际资源与支持，不断提升国际影响力。